|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: 2. |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: 64. |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: **Promet** − sat provjere znanja | | DOS: 6. *Svatko svoje mjesto ima* – 6.2. *Promet* | | | |
| CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o sigurnome kretanju u prometu, prometnim sredstvima te vrstama prometa. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. Uvod  2. Provjeravanje  3. Procjena učinka pisane provjere | Provodimo aktivnost u kojoj učenici snižavaju razinu stresa i potiču koncentraciju potrebnu za rješavanje zadataka tijekom provjere sjedeći na svome mjestu:  a) prekriže gležnjeve jedan preko drugoga  b) prekriže ruke sa spojenim dlanovima, a ruke polože na prsa.  Vježbu izvode samo jednom uz pravilno disanje sa zadržavanjem u opisanome položaju do dvije minute.  Najava provjeravanja.  Učiteljica/učitelj se na ovome satu može odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika.  a) pisana provjera  Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti.  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni.  Učenici samostalno rješavaju zadatke.  Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u.  b) usmena provjera  Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika.  Primjeri pitanja:  Što sve čini promet? Zašto u prometu moramo paziti na sigurnost? Što nam je važno za sigurno kretanje u prometu? Što nam u prometu pokazuje što smijemo, a što ne smijemo raditi? Koje prometne znakove poznajete? Što je autobusni kolodvor? Kako se zove mjesto na kojemu putnici ulaze u autobus i izlaze iz njega? Što prevozi putnički, a što teretni brod? Gdje se kupuje vozna karta za putovanje brodom? Gdje možemo doznati kada plovi neki brod? Tko upravlja brodom? Tko upravlja zrakoplovom? Tko se brine o putnicima za vrijeme leta? Kako se moraju ponašati putnici za vrijeme leta? Što smiju raditi, a što ne?  Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja. | | F, I  F: usmeno izlaganje  pisani ispit  F: usmeno izlaganje  I: pisanje  papir, časopisi  DOS  F, I: razgovor  F, I: razgovor  F: usmeno izlaganje | uku C.1.4.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku C.1.3.  osr A.1.1.  uku B.1.2. | PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.4.  PID OŠ D.2.1.  PID OŠ A.2.3.  PID OŠ B.2.4.  PID OŠ D.2.1. |
| PLAN PLOČE | | | | DOMAĆA ZADAĆA | |

Pripremiti neprozirnu vreću s raznolikim predmetima (npr. vuna, spužva, kamen, magnet) te umnožiti nastavni listić *Istražujem svijet*.